

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации


ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой
С.А. Кравцова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль): Цифровая экономика
Квалификация выпускника: бакалавр

Чита, 2025 г.

**Структура
фонда оценочных средств
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций	ЗУНы (З.1, У1, Н1...)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности.	Тестовое задание по теме 1.1 Эссе на тему «Безопасность и теория риска: возможно ли достижение абсолютной безопасности?»	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.
2	Современный комплекс проблем	УК-8	З.Знать основы безопасности	Дискуссия «Современный комплекс проблем	Оцениваются наличие предварительно

	безопасности		жизнедеятельности.	безопасности»	подготовки к заданию (выполненное домашнее задание) и участие в дискуссии (активность, аргументированность высказываний) - 5 баллов.
3	Техносфера и ее основные компоненты	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Эссе на тему «Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере»	Максимальное количество баллов – 3 баллов.
4	Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий	Коллоквиум	В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может

			жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.		получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам.
5	Негативные факторы среды обитания человека	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Тестовое задание по разделу 2	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.
6	Системы восприятия человеком состояния внешней среды	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях	Доклад	Доклад по одному из обсуждаемых вопросов. Количество баллов (до 5) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления, умением

			профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.		вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления.
7	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных	Эссе на тему «Мобильная связь и здоровье человека»	Максимальное количество баллов – 3 баллов.

	человека		условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
8	Основные принципы защиты от опасностей	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Н.Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	Доклад	Процент верных ответов на вопросы: от 33% до 66% – 1 балл; от 67% до 84% – 2 балла; от 85% до 100% – 3 балла. Баллы за задание на знание понятийного материала могут быть заменены баллами за доклад по одному из обсуждаемых вопросов. Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано

			возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.		отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления.
9	Общая характеристика и классификация защитных средств	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в	Тестовое задание по разделу 3 Эссе на тему «Средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок обеспечения ими работников»	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Максимальное

			<p>том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.</p>
10	Анализ и оценивание техногенных и природных рисков	УК-8	<p>З. Знать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении</p>	Эссе на тему «Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней»	<p>Максимальное количество баллов - 3 баллов.</p>

			<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p>		
11	Комфортные условия жизнедеятельности	УК-8	<p>З. Знать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих</p>	Доклад	<p>Доклад по одному из обсуждаемых вопросов. Количество баллов (до 5) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего</p>

			психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.		доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления.
12	Психофизиологические основы безопасности	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Тестовое задание по разделу 4 Эссе на тему «Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность»	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.

			Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.		
13	Виды и условия трудовой деятельности	УК-8	З. Знать основы безопасности жизнедеятельности. У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для	Тестовое задание по разделу 5 Эссе на тему «Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда»	Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.

			обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.		
14	Эргономические основы безопасности	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Н.Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	Дискуссия «Эргономические основы безопасности»	Оцениваются наличие предварительно подготовкой к заданию (выполненное домашнее задание) и участие в дискуссии (активность, аргументированность высказываний) - 5 баллов.

			возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.		
15	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Н.Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.	Эссе на тему «Стихийные бедствия и их прогнозирование»	Максимальное количество баллов – 3 баллов.
16	Чрезвычайные	УК-8	З.Знать основы	Кейс-анализ	Предложены описания

	ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.		<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p>У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>5 реальных ситуаций. Студенты работают по группам. В каждой группе участники получают до 5 баллов в зависимости от личного вклада в достижение конечного результата (степень свободы владения материалом, умение вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение отвечать по существу на вопросы оппонентов и формулировать альтернативную точку зрения).</p>
17	Основы организации защиты населения и объектов экономики в мирное и военное время	УК-8	<p>З. Знать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>У. Уметь оценивать степень вредности и</p>	Кейс-анализ	<p>Предложены описания 5 реальных ситуаций. Студенты работают по группам. В каждой группе участники</p>

			<p>опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>получают до 5 баллов в зависимости от личного вклада в достижение конечного результата (степень свободы владения материалом, умение вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение отвечать по существу на вопросы оппонентов и формулировать альтернативную точку зрения).</p>
18	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	<p>З. Знать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях</p>	Практическая работа «Нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности»	<p>При выполнении практической работы учитывается качество выполненных заданий, владение законодательными и правовыми основами в области безопасности – до 4</p>

			<p>профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p>		баллов.
19	Государственное управление безопасностью	УК-8	<p>З. Знать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>У. Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Круглый стол «Государственное управление безопасностью»	<p>Предлагается 7 тем для обсуждения.</p> <p>Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в круглом столе, равно 7 баллам:</p> <p>7 баллов – студент подготовил полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и</p>

			<p>Н. Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>обосновывал свою позицию; использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 6 балла – студент подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>при решении проблем БЖД; проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф.деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 5 балла – студент не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества в</p>
--	--	--	--	--	---

					области БЖД; смог показать навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
20	Экономические основы управления безопасностью	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Н.Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий	Круглый стол «Экономические основы управления безопасностью» Итоговая контрольная работа.	Предлагается 7 тем для обсуждения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в круглом столе, равно 7 баллам: 7 баллов – студент подготовил полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил

			жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.		<p>высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 6 балла – студент подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем БЖД; проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>учитывать их в сфере проф.деятельности;</p> <p>показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; 5 балла – студент не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы;</p> <p>использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества в области БЖД; смог показать навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения</p>
--	--	--	--	--	--

					безопасности и защиты окружающей среды. Полнота и правильность ответов на вопросы - 5 баллов
21	Итого по текущей аттестации	УК-8	З.Знать основы безопасности жизнедеятельности. У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Н.Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и		Максимально возможный балл по текущей аттестации – 100 баллов.

			чрезвычайных ситуаций.		
22	Промежуточная аттестация	УК-8	<p>З.Знать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>У.Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Н.Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Зачет выставляется студенту, если он из 30 вопросов тестового задания дал правильные ответы на 18 и более вопросов, что составляет 61-100% объема зачётного тестового задания; не зачтено выставляется студенту, если он из 30 вопросов тестового задания правильно ответил на 17 и менее вопросов, что составляет 60% и менее объема зачётного тестового задания. Представлено 4 варианта тестовых заданий. Каждый вариант включает 30 заданий. Время, отводимое на выполнение всех заданий, составляет 60</p>

					мин тестирования. и / или Процент верных ответов на задание на зачёте: от 20% до 34% – 10 баллов; от 35% до 49% – 15 баллов; от 50% до 59% – 20 баллов; от 60% до 74% – 25 баллов; от 75% до 89% – 30 баллов; от 90% до 100% – 40 баллов.
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства текущего контроля

1. Задания по Разделу 1 (Приложение 1)
2. Задания по Разделу 2 (Приложение 2)
3. Задания по Разделу 3 (Приложение 3)
4. Задания по Разделу 4 (Приложение 4)
5. Задания по Разделу 5 (Приложение 5)
6. Задания по Разделу 6 (Приложение 6)
7. Задания по Разделу 7 (Приложение 7)
8. Задания по Разделу 8 (Приложение 8)

Оценочные средства промежуточного контроля

Билеты к зачету в 1-м семестре на 1-м курсе

(материалы к зачету приведены в Приложении 9)

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - **38.03.05 Бизнес-информатика** Профиль
- **Цифровая экономика**
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина – **Безопасность жизнедеятельности**

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Задание на умение. Два письменных задания. (40 баллов).
3. На предприятии произошло возгорание одного из помещений, смежных с вашим рабочим местом, опишите порядок ваших действий (30 баллов).

Составитель _____ В.В. Будко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - **38.03.05 Бизнес-информатика**
Профиль - **Цифровая экономика**
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина – **Безопасность жизнедеятельности**

БИЛЕТ № 2

1. Тест (30 баллов).
2. Задание на умение. Два письменных задания. (40 баллов).
3. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни, опишите порядок ваших действий (30 баллов).

Составитель _____ В.В. Будко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)

1. Безопасность жизнедеятельности - это наука:

- а) об охране жизни человека;
- б) об охране здоровья человека;
- в) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой;
- г) об охране труда.

2. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности считается понятие:

- а) безопасность;
- б) опасность;
- в) жизнедеятельность;
- г) чрезвычайная ситуация.

3. Формирование психологии единства, действия ООН и ее органов по реализации устойчивого развития, опора на науку и образование являются мерами обеспечения:

- а) глобальной безопасности;
- б) национальной безопасности;
- в) личной безопасности.

4. Зона неприемлемого риска имеет вероятность реализации негативного воздействия, равную:

- а) $R > 10^{-3}$
- б) $R > 10^{-4}$
- в) $R > 10^{-5}$
- г) $R < 10^{-6}$

5. Как называются ситуации, возникающие в результате воздействия на человека опасных и вредных факторов, что приводит к чрезмерному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию и/или к несчастному случаю?

- а) чрезвычайная ситуация;
- б) экстремальная ситуация;
- в) опасная ситуация;
- г) аварийная ситуация.

6. Определите, к какому типу ЧС (согласно Постановлению Правительства РФ №304), относится следующая ситуация: 8 октября 2009 года в Вологодской области произошло обрушение конструкций цеха Череповецкого металлургического комбината ОАО «Северсталь». Погибли двое рабочих, еще один находится в больнице в тяжелом состоянии.

- а) ЧС локального характера;
- б) ЧС муниципального характера;
- в) ЧС межмуниципального характера;
- г) ЧС регионального характера;
- д) ЧС межрегионального характера;
- е) ЧС федерального характера.

7. Установлено, что чрезвычайные ситуации могут произойти при наличии ряда обстоятельств. Что среди ниже перечисленного относится к группе обстоятельств, - которые определяют как наличие источника риска?

- а) давление, взрывчатые вещества, радиоактивные вещества;
- б) выброс газа, взрыв, возгорание;
- в) нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий.

8. Выделяют несколько условных типовых стадий (фаз) развития чрезвычайных ситуаций. Какой из них называется периодом развития катастрофы, собственно процессом чрезвычайного события; когда происходит непосредственное воздействие на людей, объекты и природную среду первичных поражающих факторов?

- а) 1 фаза; в) 3 фаза; д) 5 фаза;
- б) 2 фаза; г) 4 фаза; е) 6 фаза.

9. Определите последовательность Ваших действий при урагане. Отметьте варианты неправильных действий.

- а) загерметизировать помещение;
- б) держаться ближе к деревьям, находясь на улице;
- в) укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив толстой бумагой;
- г) отключить электричество;
- д) как можно быстрее покинуть помещение.

10. К косвенному ущербу от наводнения относятся:

- а) затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания и ухудшение условий жизни населения;
- б) повреждение и разрушение зданий;
- в) гибель скота;
- г) затраты на временную эвакуацию населения;

ж) $a+b+\Gamma$.

11. Предвестниками землетрясения являются:

- а) беспокойство животных;
- б) сильные проливные дожди;
- в) низкое атмосферное давление и усиление ветра;

г) искрение близко расположенных, не касающихся друг друга электропроводов;

- д) $a+b$;
е) $b+v$;
ж) $a+г$.

12. При выходе из горящего леса нельзя:

- а) преодолевать кромку огня против ветра;
б) преодолевать кромку огня по ветру;
в) использовать для выхода открытые участки;

г) укрывать лицо и голову верхней одеждой;
д) бежать, если на Вас загорелась одежда.

13. Как называется напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы?

- а) экологическая проблема;
б) экологическая катастрофа;

в) экологический кризис;
г) экологическая революция.

14. Как называется необычно большое распространение как по уровню, так и по масштабам инфекционной болезни с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара?

- а) эпидемическая вспышка;
- б) пандемия;
- в) спорадическая заболеваемость;

г) эпидемический процесс;
д) эпидемия.

15. Как называются постоянные мероприятия по обеззараживанию, целью которых в условиях ЧС является предупреждение распространения возбудителей инфекционных заболеваний, а также их накопления на внешних объектах?

- а) текущая дезинфекция; б) заключительная дезинфекция; в) профилактическая дезинфекция.

16. Мероприятия, не проводящиеся в зоне обсервации:

- а) санитарно-гигиенические;
- б) лечебно-профилактические;

в) культурно-массовые;
г) административно-хозяйственные.

17. Как называется документ, в котором представлена система взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности, где также сформулированы важнейшие направления государственной политики?

- а) ФЗ «О безопасности»;
- б) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) ФЗ «Об обороне»;
- г) ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- д) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

18. Способность отечественных производителей обеспечивать население страны питанием, по объему и калорийности соответствующим минимальным медицинским нормам является основой обеспечения одной из сфер национальной безопасности. Укажите эту сферу, выбрав из ниже предложенных вариантов.

- а) экономическая безопасность;
б) социальная безопасность;
в) информационная безопасность;
г) демографическая безопасность;
д) продовольственная безопасность;
е) научно-техническая безопасность.

19. Существует несколько направлений защиты информации. К какой сфере относятся защищаемые секреты производства, получения прибыли от пользования имуществом, продажи товаров или оказания услуг физических и юридических лиц, занимающихся коммерческой деятельностью и зарегистрированных в этом качестве в установленном законом порядке?

- а) коммерческая тайна; в) банковская тайна;
б) служебная тайна; г) профессиональная тайна.

20. Общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда в РФ осуществляют:

- а) служба охраны труда;
б) общероссийские профессиональные союзы;
в) Федеральная инспекция труда;
г) Генеральный прокурор РФ.

21. В каком случае объявляется режим повседневной деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (системы РСЧС):

- а) при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС;
- в) при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий.

22. Выберите из перечисленных ниже мероприятий способы защиты населения:

- 1) Оповещение. 2) Маскировка. 3) Мероприятия противорадиационной и инженерно-химической защиты. 4) Укрытие в защитных сооружениях. 5) Использование СИЗ. 6) Обеспечение вещами первой необходимости. 7) Проведение эвакуационных мероприятий.

- а) мероприятия 1 - 7; б) мероприятия 1,2,3,4,5,6; в) мероприятия 1,3, 4, 5, 7.

23. Какие опасности в классификации чрезвычайных ситуаций называются антропогенными?

- а) влияющие на людей;
- б) являющиеся следствием ошибочных действий людей;
- в) вовлекающие большое количество людей;
- г) возникающие из-за несчастных случаев, что влечет гибель людей.

24. Аффективные состояния - это:

- а) производственные психические состояния;
б) группа расстройств различного происхождения, характеризующихся кратковременной утратой сознания;

- г) «взрыв эмоций», состояния, развивающиеся под влиянием обиды, оскорбления и т. п.

25. Как называется толпа, связанная интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению (например, некоторые виды спортивных состязаний и т.д.), где люди проявляют направленный интерес и готовы следовать определенным условностям?

- а) окказиональная; в) экспрессивная;
б) конвенциональная; г) действующая.

26. Какую форму реакции на острые стрессовые воздействия в ЧС можно считать лучшей для дальнейшего физического и эмоционального состояния человека?

- а) агрессия, в) ступор,
б) плач, г) дрожь.

27. Для стадии острого психоэмоционального шока характерно:

- а) инстинкт самосохранения; «забывание» моральных норм и, ограничений, нарушения восприятия времени и силы воздействий;

- б) резкое ухудшение самочувствия и психоэмоционального состояния депрессии, отсутствие аппетита, дискомфорт в ЖКТ, резкая слабость, затруднения дыхания;

- в) общее психическое напряжение, проявления безрассудной смелости, увеличение физических сил и работоспособности в 1,5-2 раза;

- г) нарушения сна, немотивированные страхи, невротические реакции и нарушения деятельности органов.

28. В классификации социально опасных явлений выделяют группу опасностей, связанных с психическим воздействием на человека. Укажите среди ниже перечисленных явлений то, которое к данной группе НЕ относится:

- а) шантаж; д) заложничество;
б) мошенничество; г) вымогательство.
в) воровство;

29. Как называется преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод, которое как социальная опасность оказывает крайне отрицательное воздействие на нервную систему подвергающегося ему человека?

- а) шантаж; г) террор;
б) разбой; д) изнасилование.
в) бандитизм;

30. Отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней относится к:

- а) особо опасным террористическим угрозам;
- б) разбой;
- в) бандитизм;
- г) насилие.

Критерии оценки:

1б за каждый вопрос (30 вопросов)

0-15 баллов – «не зачтено»;

16-30 баллов – «зачтено».

Составитель _____ В.В. Будко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения

1. Тестовое задание:

1. Закончите приведенное ниже определение, соответствующим словосочетанием: «Безопасность жизнедеятельности — это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека...».

- а) с окружающей средой;
- б) с производственной средой;
- в) с природной средой;
- г) с бытовой средой.

2. В результате ошибочных и несанкционированных действий человека или группы людей

возникают _____ опасности.

- а) естественные;
- б) антропогенные;
- в) техногенные;
- г) глобальные.

3. Чему соответствует принятый в международной практике максимально приемлемый уровень индивидуального риска?

- а) 10^{-6} ;
- б) 10^{-4} ;
- в) 10^{-3} ;
- г) 10^{-2} .

4. Часть техносферы, обладающая повышенной совокупностью негативных факторов называется ...

- а) производственной средой;
- б) средой населенных мест;
- в) бытовой средой;
- г) природной средой.

5. Продолжите: «Среда обитания это ...».

а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент только физическими факторами, способными оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;

б) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент только химическими факторами, способными оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;

в) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент только психофизиологическими и социальными факторами, способными оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.

2. Вопросы для собеседования

1. Что такое процесс жизнедеятельности?
2. Что такое среда обитания?
3. Дайте определение терминам «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Нарисуйте структурную схему взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. На чем основано взаимодействие человека со средой обитания и ее составляющих между собой элементов?
6. Дайте объяснение появления причин опасностей.
7. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
8. От чего зависит результат влияния фактора воздействия потока на объект?
9. Какие характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания» Вы знаете? Охарактеризуйте их.
10. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
11. Что такое «опасность»?
12. Что такое «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность»?
13. В каких случаях потенциальные опасности могут стать явными? Приведите пример
14. Как классифицируются опасности по признаку и виду (классу)?
15. Что такое «вредный фактор», травмирующий фактор»?
16. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы по своему воздействию на организм человека?
17. Что такое «риск», «приемлемый риск»?
18. Дайте определение термину «безопасность», «экологичность источника опасности».
19. Какие системы безопасности по объектам защиты Вы знаете?
20. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды?
21. Какие неблагоприятные факторы внешней и внутренней среды присутствуют в Вашем жилище? Укажите методы защиты по уменьшению воздействия этих факторов.
22. Какова главная задача науки «Безопасность жизнедеятельности»?
23. Какие существуют аксиомы безопасности жизнедеятельности?
24. Что понимается под «Чрезвычайными ситуациями»?
25. Дайте объяснение причин «Чрезвычайных ситуаций».

3. Темы эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении курса БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

1. Безопасность и теория риска: возможно ли достижение абсолютной безопасности?
2. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.
3. Задачи и вклад вашего профессионального направления в решение проблем безопасности в техносфере.
4. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
5. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности.

4. Дискуссия «Современный комплекс проблем безопасности»

Контрольные вопросы:

- 1) Охарактеризуйте современный комплекс проблем безопасности (схема).
- 2) Назовите и кратко охарактеризуйте глобальные угрозы от жизнедеятельности человека, возникшие в XX веке. Как мировое сообщество решает глобальные проблемы новой эпохи? Что такое устойчивое развитие? Концепция общества риска.
- 3) Назовите основные сферы и угрозы национальной безопасности. Охарактеризуйте понятия экономической, информационной и продовольственной безопасности.

Вопросы для самостоятельной подготовки презентаций или сообщений:

- 1) Глобальные угрозы от жизнедеятельности – новая эпоха и устойчивое развитие.
- 2) Концепция национальной безопасности России.
- 3) Терроризм – угроза современного общества.

Оцениваются наличие предварительно подготовки к заданию (выполненное домашнее задание) и участие в дискуссии (активность, аргументированность высказываний) - 5 баллов.

Раздел 2. Человек и техносфера

1. Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении курса БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Эссе на тему «Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере»

2. Вопросы для коллоквиума

1. Назовите виды техносферных зон.
2. Какие различают виды опасных и вредных факторов техносферы?
3. Какие причины лежат в основе формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы?
4. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы.
5. Какие современные принципы формирования техносферы?
6. Назовите проблемы техносферной безопасности.
7. Предложите пути решения техносферной безопасности.
8. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы.
9. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность человека.
10. Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке?
11. Чем характеризуется тормозной тип предельного напряжения?
12. Чем характеризуется возбудимый тип предельного напряжения?
13. Как функциональное состояние человека влияет на его работоспособность и состояние безопасности труда?
14. Назовите классификацию основных форм трудовой деятельности человека?
15. Чем характеризуется тяжесть труда?
16. Чем характеризуется напряженность труда?
17. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.

В ходе коллоквиума для каждого студента предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 5 баллам.

Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

1. Тестовое задание:

1. К физическим опасным и вредным факторам относится ...

- а) электрический ток;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) аэрозоль свинца;
- г) перенапряжение анализаторов зрения.

2. По какому из ниже перечисленных критериев необходимо оценивать качество атмосферного воздуха или воздуха рабочей зоны, если в воздухе содержится одновременно

N химических веществ однонаправленного действия, а концентрация j-го из них равна Cj?

$$\text{а) } \sum_{j=1}^N \frac{C_j}{\text{ПДК}_j} \leq 1,$$

где ПДКj – предельно допустимая концентрация j-го химического вещества;

$$\text{б) } \sum_{j=1}^N C_j \times \text{ПДК}_j \leq 1,$$

где ПДКj – предельно допустимая концентрация j-го химического вещества;

$$\text{в) } C_j \leq \text{ПДК}_j,$$

где ПДКj – предельно допустимая концентрация j-го химического вещества;

$$\text{г) } \sum_{j=1}^N C_j \leq \sum_{J=1}^N \text{ПДК}_j,$$

где ПДКj – предельно допустимая концентрация j-го химического вещества.

3. Укажите, какое действие на организм человека оказывают канцерогенные вещества?

- а) повышают чувствительность к химическим веществам;
- б) воздействуют на слизистые оболочки, верхние и глубокие дыхательные пути;
- в) вызывают отравление организма в целом или отдельных органов или систем;
- г) вызывают развитие всех видов раковых заболеваний.

4. Закончите приведенное ниже определение, соответствующим словосочетанием: «Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны это ...».

а) уровень их концентраций, который при ежедневной работе в течение 4 ч или при другой продолжительности (но не более 20 ч в неделю), в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений;

б) уровень их концентраций, который при ежедневной работе в течение 2 ч или при другой продолжительности (но не более 10 ч в неделю), в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений;

в) уровень их концентраций, который при ежедневной работе в течение 1 ч или при другой продолжительности (но не более 10 ч в неделю), в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений;

г) уровень их концентраций, который при ежедневной работе в течение 8 ч или при другой продолжительности (но не более 40 ч в неделю), в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

5. Какой вид шума создает вибрация поверхностей машин и оборудования?

а) механический шум;

б) аэродинамический шум;

в) гидродинамический шум;

г) электромагнитный шум.

Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.

2. Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении курса БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Эссе на тему «Мобильная связь и здоровье человека»

3. Вопросы для собеседования и подготовки докладов.

1. Какое воздействие на человека оказывают пыль и химические вещества?
2. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете?
3. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека?
4. Назовите источники искусственных ЭМП и опишите их негативное воздействие на человека.
5. Каково негативное воздействие ионизирующего излучения на организм человека? Назовите основные источники ионизирующего излучения.
6. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения?
7. Какое воздействие оказывают шум и вибрация на организм человека? Какие меры защиты от повышенного шума применяют в жилой застройке?
8. В чем заключается опасность биологических негативных факторов?
9. В чем проявляются опасности механических факторов?
10. В чем проявляются опасности физических факторов?
11. В чем проявляются опасности комплексного характера?
12. Назовите основные причины и источники пожаров и взрывов.
13. Перечислите опасные факторы пожара.
14. На какие категории делятся помещения и здания по степени взрывопожароопасности?
15. Перечислите причины возникновения опасности герметичных систем.
16. В чем проявляются особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов?
17. На какие категории делятся помещения и здания по степени электрической опасности?
18. Какое воздействие оказывают опасные факторы разряда молнии?
19. В чем проявляется опасное воздействие ионизирующих излучений на человека?
20. Перечислите опасные и вредные факторы профессиональной деятельности.
21. Работник коснувшись корпуса электроустановки ощутил легкое жжение в пальцах руки. К какому виду действия относится ток: осязаемый, отпускающий, неотпускающий.
22. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз.
23. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током: габариты электрооборудования, размер помещения, надежность изоляции, наличие средств защиты, параметры тока, микроклимат и психофизическое состояние человека?
24. Какой из промышленных газов относится к наиболее опасным для человека: CO, CO₂, NO, SO₂, H₂S, углеводород – бензапирен?
25. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма: физический, химический, биологический, психофизиологический?
26. Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать для работы в опасной зоне, где содержание кислорода составляет менее 15-16%: респиратор, фильтрующий или изолирующий противогаз?
27. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения: шум, вибрации, температура, освещенность, давление воздуха, чистота воздуха, влажность, скорость движения воздуха?
28. Какая наиболее эффективная мера защиты от поражения электрическим током при замыкании на нетоковедущие части оборудования: средства индивидуальной защиты, резиновые коврики и подставки, ограждения, защитное заземление или зануление?
29. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов?
30. Какое воздействие на организм оказывают акустические колебания?
31. Какие реакции со стороны организма человека возможны при воздействии опасных факторов?

32. Какие реакции со стороны организма человека возможны при воздействии вредных факторов?

Доклад по одному из обсуждаемых вопросов. Количество баллов (до 5) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления.

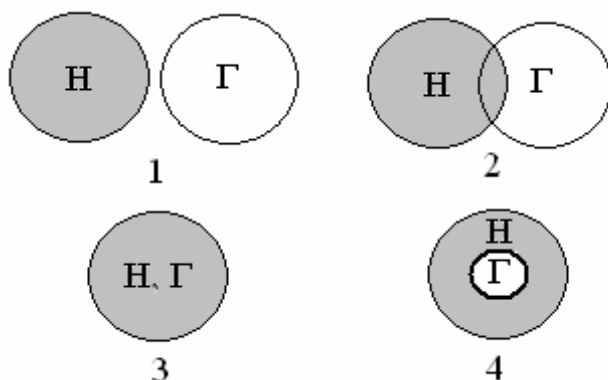
Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Тестовое задание:

1. Принцип защиты расстоянием относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

- а) ориентирующим;
- б) организационным;
- в) техническим;
- г) управленческим.

2. При соответствующем расположении гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), реализуется опасная ситуация, представленная на рисунке ... (на рисунке 4 жирная линия вокруг гомосферы – средства защиты).



- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

3. Закончите приведенное ниже определение, соответствующим словосочетанием: «Метод В обеспечения безопасности деятельности заключается в ...».

- а) пространственном (или) временном разделении гомосферы и ноксосферы;
- б) нормализации ноксосферы путем исключения опасности;
- в) применении средств и приемов, направленных на адаптацию человека к соответствующей среде и повышению его защищенности;

4. За счет чего в инерционных золоуловителях сухого типа происходит осаждение твердых частиц?

- а) за счет центробежных сил при вращательном движении потока;

- б) за счет центробежных сил при вращательном движении потока и удаления отсепарированной золы стекающей пленки воды по поверхности золоулавливания;
- в) за счет процесса фильтрации частиц примесей на пористых перегородках при движении через них дисперсных сред;
- г) за счет ионизации газа в зоне коронирующего разряда, передаче заряда ионов частицам примесей и осаждении последних на осадительных и коронирующих электродах.
5. Что относится к средствам виброизоляции?
- а) средства звукопоглощения;
- б) средства звукоизоляции;
- в) различные типы амортизаторов;
- г) средства перечисленные в п.п. а, б, в.

Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.

2. Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении курса БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Эссе на тему:

1. «Средства индивидуальной и коллективной защиты и порядок обеспечения ими работников»
2. «Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней»

3. Вопросы для собеседования и подготовки докладов.

1. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока.
2. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ.
3. Предложите мероприятия защиты от воздействия электромагнитных полей.
4. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения.
5. Предложите мероприятия защиты от воздействия лазерного излучения.

6. Предложите мероприятия защиты от воздействия ультрафиолетового излучения.
7. Предложите мероприятия защиты от воздействия статического электричества.
8. Предложите мероприятия молниезащиты зданий и сооружений.
9. Предложите мероприятия защиты от энергетических воздействий и физических полей.
10. Предложите мероприятия защиты от воздействия нагревающего микроклимата.
11. Предложите мероприятия защиты от воздействия низких температур.
12. Предложите мероприятия защиты от воздействия инфракрасного излучения.
13. Предложите мероприятия защиты от воздействия ультрафиолетового излучения.
14. Предложите мероприятия защиты от воздействия шума.
15. Предложите мероприятия защиты от воздействия инфразвука.
16. Предложите мероприятия защиты от воздействия ультразвука.
17. Предложите мероприятия защиты от воздействия вибрации.
18. Промышленная вентиляция. Виды и системы вентиляции.
19. Коллективные средства защиты.
20. Индивидуальные средства защиты.

Количество баллов (от 1 до 3) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления.

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Вопросы для собеседования и подготовки докладов.

1. Какое воздействие на организм работающего оказывает нагревающий микроклимат?
2. Предложите мероприятия для нормализации микроклимата.
3. Какое воздействие на организм работающего оказывает низкая температура окружающей среды?
4. Предложите мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает световая среда помещения?
6. Перечислите требования, предъявляемые к организации производственного освещения.
7. Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает цветовая среда помещения?
8. Предложите мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
9. Назовите виды, системы и типы производственного освещения.
10. Перечислите принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
11. Перечислите требования, предъявляемые к производственным помещениям для создания комфортных условий.
12. Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает кубатура производственных помещений?
13. Какое влияние на самочувствие и работоспособность человека оказывает площадь на одно рабочее место?
14. Перечислите требования, предъявляемые к рабочему месту.
15. Перечислите санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Количество баллов (до 5) определяется степенью свободы владения материалом, подготовленным для выступления, умением вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умением отвечать на вопросы по существу прозвучавшего доклада и формулировать альтернативную точку зрения. Учитывается соблюдение регламента (не более 7 мин.), использование материалов, заимствованных из различных (не менее двух) источников, подготовка электронной презентации выступления.

Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Тестовое задание:

1. Какой параметр нормируется для систем естественного освещения?

- а) освещенность (Е, лк);
- б) световой поток (F, лм);
- в) коэффициент естественной освещенности (КЕО, %);
- г) коэффициент пульсации (Кп, %).

2. Освещение, предназначенное для обеспечения нормального выполнения производственного процесса, прохода людей, движения транспорта и являющейся обязательным для всех производственных помещений, называется ...

- а) охранным;
- б) дежурным;
- в) рабочим;
- г) эвакуационным.

3. Что учитывается при размещении рабочего места, оборудованного ПЭВМ?

- а) расстояние между рядами столов, на которых размещены мониторы ПЭВМ;
- б) расстояние между столами в ряду, на которых размещены мониторы ПЭВМ;
- в) размещение стола по отношению к световому проему;
- г) ответы, перечисленные в п.п. а, б, в.

4. Дополните: «Период года при нормировании параметров микроклимата в жилых и общественных зданиях считается теплым, если среднесуточная температура наружного воздуха ...».

- а) равна 10 0С или менее;
- б) выше 10 0С;
- в) равна 8 0С или менее;
- г) выше 8 0С.

5. Какие приборы используются для измерения скорости движения воздуха?

- а) термометры;
- б) барометры;
- в) психрометры;

г) анемометры.

Процент верно решенных контрольных тестовых заданий: от 25% до 49% – 1 балл; от 50% до 79% – 2 балла; от 80% до 100% – 3 балла.

2. Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении курса БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе – 3 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Эссе на тему:

1. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
2. Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда.

3. Дискуссия «Эргономические основы безопасности»

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите критерии здоровья.
2. Какие требования безопасности предъявляются к рабочему месту?
3. В чем заключается цель аттестации рабочих мест по условиям труда?
4. Как классифицируются условия труда по гигиеническим критериям?
5. Как классифицируются условия труда по травмобезопасности?
6. В чем заключается профилактика профзаболеваний при работе стоя?
7. В чем заключается профилактика профзаболеваний при работе сидя?
8. В чем заключается охрана труда женщин?
9. В чем заключается охрана труда подростков?
10. Что такое эргономика?
11. Перечислите задачи эргономики.
12. По каким критериям проводится оценка тяжести труда?
13. По каким критериям проводится оценка напряженности труда?
14. Как обеспечить оптимальные условия труда?

Перечислите эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Оцениваются наличие предварительно подготовки к заданию (выполненное домашнее задание) и участие в дискуссии (активность, аргументированность высказываний) - 5 баллов.

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

1. Кейс-анализ

Предложены описания реальных ситуаций, связанных со стихийными природными бедствиями и возникшими ЧС природного характера.

Проанализируйте эти ситуации по указанному ниже плану. Объясните все понятия и термины, встречающиеся в описании и анализе.

В качестве теоретической основы для подготовки используйте материалы соответствующих тем.

Задания:

Кейс-анализ 1

Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило посёлок Нефтегорск — под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчкам подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30 000, толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20—30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15—20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

Кейс-анализ 2

Наводнение в бассейне Амура в августе – сентябре 2013 года стало сильнейшим в регионе за последние десятилетия. Оно охватило Амурскую область, Еврейскую автономную область и Хабаровский край. По данным МЧС на 3 сентября, в Дальневосточном федеральном округе остаются подтопленными 118 населенных пунктов. В зоне подтопления находятся 4,97 тыс жилых домов, 96 участков автодорог и 76 автомобильных мостов. Число пострадавших в целом уже достигло более 100 тыс человек. Эвакуированы более 23 тыс человек. Сложной остается ситуация на основных притоках Зейского и Бурейского водохранилищ. Размер ущерба предварительно оценивается более чем в 30 млрд руб.

Кейс-анализ 3

Бывший тропический циклон «Болеван» в конце августа 2012 года пересек Охотское море, обеспечив ненастную погоду на его берегах. На Сахалине ветер в порывах достигал 24 м/с. Сегодня этот циклон продолжает путешествие по Охотскому морю, и центр его приблизится к Камчатскому краю. По его вине дождливо будет в Камчатском крае, на севере Курильской гряды и на побережье Магаданской области. Сильные дожди, которые прошли 28-30 августа 2012 года под влиянием тайфуна «Болавен» в Хабаровском крае, привели к подъему уровня воды в реках, в связи с чем в регионе прогнозируют подтопление сельхозучастков и дорог в нескольких поселках. Тайфун, который достиг Хабаровского края, ослабел до категории циклона, однако принес в регион месячную норму осадков и ветер порывами до 20 метров в секунду.

Кейс-анализ 4

В конце июля, августе и начале сентября 2010 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Торфяные пожары

Подмосковья сопровождалась запахом гари и сильным задымлением в Москве и во многих других городах. По состоянию на начало августа 2010 года, в России пожарами было охвачено около 200 тыс. га в 20 регионах (Центральная Россия и Поволжье, Дагестан). Торфяные пожары были зафиксированы в Московской области, Свердловской, Кировской, Тверской, Калужской и Псковской областях. Самые сильные пожары были в Рязанской и Нижегородской областях и Мордовии, где фактически произошла настоящая катастрофа. По данным на 2 августа 2010, в результате природных пожаров сгорело более 1000 домов в 77 населенных пунктах в 10 субъектах России, погибли 34 человека, примерно 800 человек находятся в пунктах временного размещения. Согласно докладу министра регионального развития, убытки от пожаров (на строительство нового жилья и компенсации погорельцам) превысили 6,5 млрд. рублей. Президент России подписал указ о введении чрезвычайной ситуации в семи регионах России: Владимирской, Воронежской, Московской, Нижегородской и Рязанской областях, а также в республиках Мордовия и Марий Эл. При этом также был подписан указ о запрещении хозяйственной деятельности и доступа граждан на ряд территорий в семи субъектах России.

Кейс-анализ 5

***Август 2012 года: сибирская язва на Алтае распространяется по селам.** В Алтайском крае режим карантина введен уже в четырех населенных пунктах. Эти села соседствуют с поселком Дружба, откуда и началось распространение инфекции. Также известно, что 14 жителей Алтайского края находятся под наблюдением врачей по подозрению на заражение сибирской язвой, у двоих заболевших диагноз уже подтвержден лабораторно. В поселке продолжается вакцинация животных, все жители были осмотрены медиками. Кроме того, проверяется вся продукция, попавшая из села в район на прилавки магазинов (около 300 коров). Власти также начали отстрел животных - бродячих и не только, - чтобы не допустить распространения заболевания.*

Примерный план анализа ситуации:

- 1) Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каком стихийном бедствии идет речь?
- 2) Какие общие черты природных ЧС присущи данной ситуации?
- 3) Какие основные закономерности, присущие всем стихийным бедствиям, можно выделить для данной ситуации?
- 4) Каковы причины данной ЧС? Существует ли возможность прогноза (объяснить, почему и каким образом)?
- 5) Какие прямые и косвенные последствия данного стихийного бедствия?
- 6) Как должна осуществляться заблаговременная подготовка к подобным ЧС:
 - а) для объектов экономики (ОЭ)
 - б) для территорий
 - в) для населения
- Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов, населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях необходимо участие федеральной власти?
- 7) Какие оперативные меры должны быть предприняты во время данной ЧС:
 - а) для объектов экономики (ОЭ)
 - б) для территорий
 - в) для населения

Охарактеризуйте основные мероприятия, активные и пассивные методы защиты. Выделите действия руководителей (субъекта федерации, районов,

населенных пунктов, ОЭ), персонала ОЭ и населения. В каких случаях возможно участие федеральной власти?

8) Возможные ситуации, связанные с необходимостью оказания первой медицинской помощи:

- ✓ **к Задаче 1** При обрушении здания человек оказался в завале и его ноги сдавлены обломками. Как называется синдром, который может развиваться при этом, а также после высвобождения конечности? Опишите порядок действий в этом случае.
- ✓ **к Задаче 2:** Человек долгое время побыл в воде, находится без сознания. Укажите, какие бывают виды терминальных состояний. По каким признакам определяется клиническая и биологическая смерть? Каковы порядок и правила проведения простейших реанимационных мероприятий?
- ✓ **к Задаче 3** При обрушении строительных конструкций человек был ранен обломками. Укажите, какие бывают виды ран, виды и признаки кровотечений. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.
- ✓ **к Задаче 4** При выходе из горящего леса, человек получил ожоги. Опишите последовательность оказания первой медицинской помощи в данной ситуации.

Рекомендуемая литература:

Учебники

1. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124002.html> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96846.html> (дата обращения: 28.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-7638-4233-3. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/100000.html> (дата обращения: 22.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алексеев, П. Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / П. Г. Алексеев, Е. Г. Черкашина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 275 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103813.html> (дата обращения: 24.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-источники

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий // Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

Культура безопасности жизнедеятельности // Интернет-ресурс МЧС РФ. — Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности: БЖД Инфо. — Режим доступа: <http://bzhde.ru/>

Информационное агентство РИА Новости // Официальный сайт. — Режим доступа: <http://rian.ru/>

Управление по делам ГО и ЧС НГУ / Учебные пособия — Режим доступа: http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/posobiya/posobiya.htm

Студенты работают по группам. В каждой группе участники получают до 5 баллов в зависимости от личного вклада в достижение конечного результата (степень свободы владения материалом, умение вступать в дискуссию и аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение отвечать по существу на вопросы оппонентов и формулировать альтернативную точку зрения).

2. Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении курса БЖД. Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за эссе — 3 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Эссе на тему «Стихийные бедствия и их прогнозирование»

Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Практическая работа «Нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности»

- ✓ Работа выполняется на занятии. Все материалы (задания, нормативно-правовые акты) выдаются преподавателем.
- ✓ Есть нормативно-правовые акты в электронной версии материалов курса:
- ✓ Нормативно-правовые акты в электронном виде также можно найти в справочно-правовых системах *Консультант Плюс, Гарант* (см. список рекомендованных источников).

1. Отметьте верные варианты в предложенных заданиях, используя Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 11 ноября 1994 г.:

А. ФЗ определяет:

- а) общие для РФ организационно-правовые нормы в области защиты граждан;
- б) частные для РФ организационно-правовые нормы в области защиты граждан;
- в) конкретные меры по защите граждан и объектов экономики в ЧС.

Б. Цели ФЗ:

- а) прогнозирование ЧС, эвакуация людей и материальных ценностей, возмещение ущерба от ЧС;
- б) предупреждение ЧС, снижение размеров ущерба и потерь, ликвидация ЧС;
- в) определение экстремальных ситуаций, определение потерь, спасение людей.

В. Количество основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) 10; б) 14; в) 13.

Г. Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:

- а) быть проинформированными о риске и мерах защиты; иметь право на возмещение ущерба здоровью и имуществу; иметь право на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;
- б) получать письменную информацию о ЧС и денежные средства согласно заявлению; пользоваться стационарными лечебными учреждениями МЧС;
- в) получать закрытую информацию о ЧС, компенсации, льготы и медицинское обслуживание на правах ликвидаторов ЧС.

Д. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:

- а) изучать меры безопасности при ЧС; уметь оказывать первую медицинскую помощь;

- б) разрабатывать меры безопасности при ЧС; оказывать помощь спасателям МЧС в ликвидации ЧС;
- в) соблюдать меры безопасности, не допускать нарушений, которые могут привести к ЧС; изучать и знать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами индивидуальной защиты и постоянно совершенствовать свои знания.

Е. Финансирование мероприятий по ликвидации ЧС проводится за счет средств:

- а) организаций, находящихся в зоне ЧС;
- б) объектов, попавших в зону ЧС, и спонсоров;
- в) организаций, находящихся в зоне ЧС, средств органов исполнительной власти, бюджетов страховых органов и других источников.

2. Установите соответствия между понятием и определением (табл.1.1) и проставьте в клетках с цифрами соответствующие им буквы (табл.1.2), используя ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 11 ноября 1994 г.

Таблица 1.1

1. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	А. Территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация
2. Чрезвычайная ситуация	Б. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения
3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций	В. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
4. Зона чрезвычайной ситуации	Г. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов

Таблица 1.2

1	2	3	4

3. Укажите, какие полномочия в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций осуществляют органы государственной власти РФ в соответствии с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 11 ноября 1994 г.:

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	Уровни органов исполнительной власти *			
	1	2	3	4
1. Создают резервы финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера				
2. Организует проведение научных исследований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
3. Определяет порядок предоставления участков для установки и (или) установки специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей				
4. Вводит при чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение				
5. Издаёт постановления и распоряжения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечивает их исполнение				
6. Осуществляют информирование населения о чрезвычайных ситуациях				
7. Определяет основные направления государственной политики и принимает иные решения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
8. Устанавливает классификацию чрезвычайных ситуаций, в том числе чрезвычайных ситуаций в лесах, возникших вследствие лесных пожаров, и полномочия исполнительных органов государственной власти по их ликвидации				
9. Принимают решения о проведении эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и организуют их проведение				

10. Обеспечивает защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций федерального характера, определяет порядок оказания финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации при возникновении чрезвычайных ситуаций регионального характера				
11. Содействуют устойчивому функционированию организаций в чрезвычайных ситуациях межмуниципального и регионального характера				
12. Обеспечивает единообразие в законодательном регулировании в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
13. Проводит парламентские слушания по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
14. Принимают в соответствии с федеральными законами законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера				
15. Обеспечивает создание федеральных резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций федерального характера, а также определяет порядок использования указанных резервов				
16. Осуществляют подготовку и содержание в готовности необходимых сил и средств для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обучение населения способам защиты и действиям в указанных ситуациях				

* 1 - Президент Российской Федерации

2 - Федеральное Собрание Российской Федерации

3 - Правительство Российской Федерации

4 - Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

4. Отметьте верные варианты, используя постановление Правительства РФ № 304 от 21 мая 2007 г. «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

А. Укажите правильную классификацию ЧС:

а) местные; б) локальные; в) объектовые; г) локальные;

территориальные; местные; локальные; муниципальные;

региональные; территориальные; местные; межмуниципальные

;

федеральные.	региональные;	региональные;	региональные;
	федеральные;	федеральные.	межрегиональные;
	трансграничные.		федеральные.

Б. Составьте классификационную схему ЧС на основе критериев,

1) указанных в Постановлении

- количество людей, пострадавших в этих ситуациях,
- размер материального ущерба,
- границы зон чрезвычайных ситуаций.

2) указанных в ст. 24 ФЗ № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

- финансовое обеспечение предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5. Определите, к какому типу ЧС (согласно Постановлению Правительства РФ №304), относится предложенная Вам конкретная ситуация (одна из пяти, см. набор ситуаций)

Примеры ситуаций

1. 8 октября 2009 года в Вологодской области произошло обрушение конструкций цеха Череповецкого металлургического комбината ОАО «Северсталь». Погибли двое рабочих, еще один находится в больнице в тяжелом состоянии.

2. 13 июля 2009 года под Самарой в районе села Печерское на мель село нефтеналивное судно «Бельская-75». Специалистами МЧС было установлено, что в водную акваторию поступило более 5,8 тонны мазута марки М-100 – химического вещества 3 класса опасности. Согласно заключению экологической экспертизы, в результате разлива мазута произошло загрязнение воды, берега, дна реки Волги Саратовского водохранилища расстояний от 15 до 20 километров ниже по течению от места аварии. Ущерб Саратовскому водохранилищу превысил 9,5 миллионов рублей. Благодаря действиям всех служб и организаций удалось предотвратить распространение мазутного пятна в соседние области.

3. 17 августа 2009 года в машинный зал Саяно-Шушенской ГЭС хлынула вода, уничтожив три гидроагрегата и повредив все остальные. Крупнейшая в России ГЭС была остановлена. Погибли 75 человек, 13 пострадали. Ущерб от аварии превысил 7,338 миллиарда рублей, включая экологический ущерб. Сумма, которая потребуется на восстановление ГЭС, составляет около 20 миллиардов рублей.

4. 24 мая 2005 года, на подстанции «Чагино» в г. Москве произошла крупная энергоавария. В результате на длительное время были лишены электричества южные районы столицы, а также ряд населенных пунктов Московской, Тульской и Калужской областей. Без электричества остались более 2 млн. человек, была парализована работа множества служб и организаций. Общий материальный ущерб столицы от той аварии составил 1,7 миллиарда рублей.

5. В результате продолжительных ливневых дождей, которые прошли 20-23 августа 2009 года на территории республики Дагестан, пострадало 8 районов и 4 города. Полностью разрушены или пришли в негодность для проживания 239 и пострадало (подтоплено) около 3000 частных домостроений. Ориентировочный ущерб, нанесенный хозяйствам и организациям агропромышленного комплекса, составляет 172 млн. рублей.

Рекомендуемые источники:

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21.12.1994 № 68-ФЗ)

Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 304 от 21.05.2007

Консультант Плюс // Справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Гарант // Справочная система. – Режим доступа: www.garant.ru

Информационное агентство РИА Новости // Официальный сайт. – Режим доступа: <http://rian.ru/>

При выполнении практической работы учитывается качество выполненных заданий, владение законодательными и правовыми основами в области безопасности – до 4 баллов.

2. Круглый стол «Государственное управление безопасностью»

1. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

2. Основные направления государственной политики в области безопасности и охраны труда на производстве.

3. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях.

4. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

5. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

6. Нормативно правовое регулирование в области гражданской обороны; принципы организации гражданской обороны, ее задачи и организационная структура. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

7. Роль Президента России, Совета безопасности и Правительства в государственном управлении безопасностью.

Предлагается 7 тем для обсуждения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в круглом столе, равно 7 баллам:

7 баллов – студент подготовил полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

6 балла – студент подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем БЖД; проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

5 балла – студент не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества в области БЖД; смог показать навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

3. Круглый стол «Экономические основы управления безопасностью»

1. Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

2. Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.

3. Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

4. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок расследования причин аварий и инцидентов на опасных производственных объектах.

5. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).

6. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.

7. Роль профессиональной области знаний (экономика и управление) в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

Предлагается 7 тем для обсуждения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в круглом столе, равно 7 баллам:

7 баллов – студент подготовил полный и развернутый доклад; активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

6 балла – студент подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем БЖД; проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; показал навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

5 балла – студент не подготовил доклад; принимал участие в обсуждении проблемы; использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества в области БЖД; смог показать навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Итоговая контрольная работа.

Контрольная работа проводится после освоения восьми теоретических тем, практических и лабораторных занятий.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на 5 вопросов и задач, разбитых на 5 вариантов или опрос по предложенным вариантам ответов.

Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуации внештатного характера, применять полученные в ходе лекций, практик и лабораторных занятий междисциплинарные знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за контрольную работу, равно 15 баллам.

Задания к контрольной работе

Вариант 1

1. Цели, задачи БЖД
2. Воздействие шума на организм. Меры защиты.

3. Действие человека при геофизических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Пожарная безопасность. Предупреждение пожаров.
5. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Расчет механической вентиляции.

Вариант 2

1. Принципы БЖД
2. Воздействие электромагнитных полей на человека
3. Действие человека при экзогенных геологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности России. РСЧС.
5. Анализ условий труда в производственных помещениях (на выбор). Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Расчет механической вентиляции.

Вариант 3

1. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту
2. Воздействие ультразвука на организм. Меры защиты.
3. Действие человека при пожаре.
4. Средства снижения травмоопасности.
5. Анализ условий труда в образовательных учреждениях. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Санитарно-гигиенический режим.

Вариант 4

1. Требования к производственному освещению рабочего места.
2. Воздействие ультрафиолета на организм. Меры защиты.
3. Действие человека при морских гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Молниезащита. Поведение человека при грозе
5. Анализ условий труда на предприятиях промышленности. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Санитарно-гигиенический режим

Вариант 5

1. Требования к производственной вентиляции.
2. Воздействие инфракрасных лучей на организм. Меры защиты.
3. Действие человека при землетрясении. Необходимые предупредительные меры защиты (до, во время и после ЧС).
4. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
5. Анализ условий труда на рабочем месте (на выбор). Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Расчет механической вентиляции.

Полнота и правильность ответов на вопросы - 5 баллов.

Материалы к зачету

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест по всем темам, 1б за каждый вопрос (30 вопросов).

Компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знание: Знать основы безопасности жизнедеятельности

1. Вибрация делится:
2. Главной задачей гражданской обороны государства является:
3. Грязекаменные потоки характерные для горной местности – это
4. К антропогенным физическим факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности, относятся:
5. К биологическим ЧС относится
6. К новым видам оружия массового поражения относят
7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся
8. К социальным опасностям относятся
9. К чему приводят опасные факторы?
10. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?
11. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве?
12. Назовите виды стихийных бедствий в атмосфере:
13. Назовите министерство РФ, которое ведает делами гражданской обороны:
14. Наиболее распространенное средство для тушения пожара - это
15. Наиболее уязвимым органом при прохождении тока через тело человека является
16. Низовыми, верховыми бывают
17. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе, называется:
18. Опасные и вредные факторы производственной среды подразделяются на:
19. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:
20. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
21. При сильном задымлении помещения необходимо
22. Проникающая радиация — это поток:
23. Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной
24. Управление охраной труда на предприятии возложено на
25. Установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении
26. Установите признаки венозного кровотечения:
27. Что может служить защитой от светового излучения?
28. Что понимается под термином «техносфера»?
29. Что представляет собой приемлемый риск?

30. Что такое пожар?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: полностью выполнение 3х заданий - 40б. 2х заданий - 10б. 1-го задания - 5б.

Компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Умение: Уметь оценивать степень вредности и опасности различных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций

Задача № 1. Задание на умение. Два письменных задания.

Задача № 2. Задание на умение. Практическая работа «Первая помощь пострадавшему»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Развернутый ответ 30б. Базовый ответ 15б. Минимальный ответ 5б.

Компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Навык: Владеть навыками подбора и использования здоровьесберегающих психотехнологий для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении стрессовых и чрезвычайных ситуаций

Задание № 1. Вы находитесь на 10 этаже 12-ти этажного здания, возникло землетрясение, магнитудой свыше 6 баллов, опишите порядок ваших действий.

Задание № 2. На предприятии произошло возгорание одного из помещений, смежных с вашим рабочим местом, опишите порядок ваших действий.

Задание № 3. Окажите первую доврачебную помощь человеку при кровотечении.

Задание № 4. Окажите первую доврачебную помощь человеку при переломах костей.

Задание № 5. Окажите первую доврачебную помощь человеку при повреждении головы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Система критериев оценки определяет оценку успеваемости по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или заданию для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе.

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС В УСТНОЙ ИЛИ ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ:

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины. Отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным (терминологическим) аппаратом изученной дисциплины, но в ответе могут присутствовать неточности. Отражает знание основной литературы. Приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой. Ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: В ответе отражено знание понятийно-категориального (терминологического) аппарата изучаемой дисциплины, но присутствуют отдельные ошибки и неточности. Ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы. Примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, тривиальны, либо отсутствуют. Ответ неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Ответ характеризуется незнанием, либо фрагментарным представлением о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, содержит множество ошибок. Примеры и иллюстрации отсутствуют. Ответ логически непоследователен.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ CASE-STUDY (СИТУАЦИИ)

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Четкая формулировка проблемы. Полное и соответствующее ситуации решение, основанное на знании правовых норм и технологий (опыте), применяемых в реальных организациях (известных компаниях). Предполагаемые действия описаны логично и последовательно. Даны дополнительные авторские комментарии и предложения к решению ситуации.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Понимание сути проблемы, но ее формулирование затруднено. Решение соответствует ситуации, отражает знание правовых норм и опыт работы других организаций при решении подобных ситуаций. Логика и последовательность действий не нарушены.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Проблема не сформулирована. Приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценка «отлично» / «зачтено» (91-100 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Полное верное решение - оценивается в n баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «хорошо» / «зачтено» (76-90 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Верное решение; имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение – оценивается в диапазоне от $0,76*n$ баллов до $0,9*n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (61-75 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение в целом верное; однако оно содержит ряд ошибок, либо не учитывает отдельных случаев, но может стать правильным после некоторых исправлений или дополнений – оценивается в диапазоне от $0,61*n$ баллов до $0,75*n$ баллов (n – максимальное количество баллов за решение задачи в структуре экзаменационного билета/задания).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (0-60 баллов) выставляется при соблюдении следующих условий: Решение неверное; изначально выбран неверный ход решения, или решение отсутствует – оценивается в 0 баллов.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Подсчитывается доля набранных баллов в максимальной сумме баллов за все задания теста:

- Каждый правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный, множественный, открытый) оценивается в m баллов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый частично правильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, множественный, открытый) оценивается в $m/2$ баллов независимо от соотношения правильно/неправильно выбранных вариантов (число m определяется путем деления максимального количества баллов за выполнение теста в структуре экзаменационного билета/задания на количество тестовых заданий);
- Каждый неправильный ответ на тестовый вопрос (тип выборочный, одинарный) оценивается в 0 баллов.

Оценка «отлично»/ «зачтено» (91-100 баллов) выставляется, если доля набранных баллов составляет 91-100%.

Оценка «хорошо»/ «зачтено» (76-90 баллов), если доля набранных баллов составляет 76-90%.

Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» (61-75 баллов), если доля набранных баллов составляет 61-75%.

Оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» (0-60 баллов), если доля набранных баллов составляет не более 60%.